PATVIRTINTA
Lietuvos sveikatos mokslų universiteto
gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V1-0097 (Lietuvos sveikatos mokslų
universiteto direktoriaus 2026 m. lapkričio 18 d.
įsakymo Nr. V1-2026-0308 redakcija

LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO GIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS.
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus ugdymo procese vadovaujamasi Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (2024 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-982 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“, 2026 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-683 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“), „Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125.

2. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

2.1. *Padėti mokytis*. Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie mokinių pasiekimus kaupti. Šios informacijos pagrindu mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys padeda mokiniui kryptingai mokytis bei įveikti nesėkmes. Šis tikslas įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas, metodus.

2.2. *Pripažinti ir sertifikuoti rezultatus*. Šiuo tikslu siekiama nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus tam tikram mokymosi laikotarpiui (pusmečiui, mokslo metams, baigus programos dalį ar visą programą). Šiam tikslui pasiekti kaupiama informacija apie mokinio pasiekimus konkrečiu laikotarpiu.

2.3. *Valdyti ugdymo proceso kokybę*. Šis tikslas orientuotas į gimnazijos veiklos tobulinimą.

3. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

3.1. *Formuojamasis vertinimas*. Jis užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi. Šis vertinimas

apima: esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, sąlygų mokiniams mokytis sudarymą, grįžtamojo ryšio teikimą, sąlygų mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą, mokinių skatinimą permąstyti savo mokymąsi ir įsivertinti pasiektą rezultatą.

3.2. *Diagnostinis vertinimas*. Jis skirtas nustatyti mokinio jau turimų žinių ir gebėjimų lygį baigus trumpesnės apimties mokymosi laikotarpį (temą, skyrių). Diagnostinis vertinimas parodo, kurios pasiekimų srities ugdymui reikėtų skirti daugiau dėmesio.

3.3. *Apibendrinamasis vertinimas*. Gimnazijos vidinis apibendrinamasis vertinimas atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui (pusmečiui, mokslo metams). Išorinį apibendrinamąjį vertinimą organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra, vykdanti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus ir valstybinius brandos egzaminus.

3.4. *Įsivertinimas.* Paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius.

II SKYRIUS.
VERTINIMAS UGDYMO PROCESE

4. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus diagnostiniu būdu naudojamos šios vertinimo formos:

4.1. Kontrolinis darbas (testas, savarankiškas darbas, rašinys, atpasakojimas, teorinis darbas ir kt.) – ne mažiau kaip 35 minučių trukmės raštu ar elektroniniu būdu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai įvertinti baigus dalyko programos dalį.

4.2. Apklausa raštu – 15–20 minučių trukmės apklausa, apimanti ne daugiau kaip dviejų pamokų mokomąją medžiagą.

4.3. Apklausa žodžiu – mokinio pasiekimų vertinimas žodžiu, kai vertinamos jo dalykinės žinios, gebėjimas jas taikyti, argumentuoti atsakymus, vartoti dalyko sąvokas ir aiškiai reikšti mintis.

4.4. Praktinis darbas, projektinis darbas, klasės darbas, namų darbas – diagnostinio vertinimo formos, kurių trukmę nustato mokytojas, atsižvelgdamas į ugdymo(-si) tikslus, turinio apimtį ir sudėtingumą.

5. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami:

5.1. Aprašomasis vertinimas pradiniame ugdyme;

5.2. Įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista“ ir balai (1–10) pagrindiniame ir viduriniame ugdyme. Gimnazijoje priimti susitarimai dėl konkrečių mokomųjų dalykų vertinimo pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje įrašu ar balu (1 priedas);

5.3. Komentarai, pastabos;

5.4. Kaupiamieji, skatinamieji taškai, balai, kreditai;

5.5. Darbų aplankai;

5.6. Kontrolinių, rašomųjų darbų, diktantų sąsiuviniai;

5.7. IT įrankiai;

5.8. Individualus kontrolinių, apibendrinamųjų darbų aptarimas.

6. Mokinių pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal pasiekimų lygius, kuriems nustatoma atitinkama procentinė išraiška:

6.1. Pradinio ugdymo mokinių pasiekimai nustatomi pagal šią procentinę išraišką:

Pasiekimai	**Procentinė išraiška**
Aukštesnysis	90% – 100%
Pagrindinis	70% – 89%
Patenkinamas	50% – 69%
Slenkstinis	40% – 49%
Nepatenkinamas	0% – 39%

6.2. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių pasiekimai ir jiems priskiriami įvertinimai nustatomi pagal teisingai atliktų užduočių procentinę apimtį:

Pasiekimai	**Įvertinimas**		**Teisingai atliktų užduočių apimtis proc.**
Aukštesnysis (85–100 proc.)	10 (dešimt)	Įskaityta	94–100
	9 (devyni)		85–93
Pagrindinis (62–84 proc.)	8 (aštuoni)		74–84
	7 (septyni)		62–73
Patenkinamas (38–61 proc.)	6 (šeši)		50–61
	5 (penki)		38–49
Slenkstinis (27–37 proc.)	4 (keturi)		27–37
Nepatenkinamas (0–26 proc.)	3 (trys)	Neįskaityta	16–26
	2 (du)		7–15
	1 (vienas)		0–6

7. Kontrolinių darbų mokinių surinkti taškai konvertuojami (keičiami) į vertinimus pagal gimnazijoje priimtą tvarką (2 priedas).

8. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme kitomis vertinimo formomis vertinamų darbų vertinimai apskaičiuojami vienetų tikslumu pagal formulę: $v \approx \frac{s}{m} \cdot 10$ *Kur* v – vertinimas, s – mokinio surinkti taškai, m – maksimalus taškų skaičius.

9. Visų dalykų raštu atliekami darbai turi būti parašyti aiškiai. Mokytojai neperskaitomos mokinių rašto darbo dalies nevertina, o neperskaitomas visas darbas vertinamas „1“ arba „nepatenkinamas“.

10. Pirmą rugsėjo mėnesio savaitę mokytojai (išskyrus menų, dorinio, technologinio ugdymo ir fizinio ugdymo) privalo organizuoti diagnostinį testą visų klasių mokiniams. Diagnostinis testas atliekamas per pamoką mokytojo pasirinkta forma. Testas vertinamas mokytojo pasirinktais būdais, rezultatai į e-dienyną neįrašomi, juos mokytojas aptaria kartu su mokiniais ir numato tolimesnius ugdymo(-si) uždavinius.

11. **Diagnostiniu būdu vertinamų darbų organizavimas**:

11.1. Diagnostiniu būdu vertinamo darbo laikas preliminariai numatomas mokslo metams ir fiksuojamas ilgalaikiuose dalykų planuose.

11.2. Kontrolinio darbo, rašinio laikas skelbiamas e-dienyne iki kiekvieno mėnesio 25 dienos, tikslinamas likus savaitei iki kontrolinio darbo arba rašinio rašymo.

11.3. Kito diagnostiniu būdu vertinamo darbo laikas derinamas su mokiniais ir skelbiamas e-dienyne.

12. Diagnostiniam darbui gali būti prilyginamas dalyvavimas tarptautinėse, respublikinėse, miesto olimpiadose bei konkursuose.

13. Mokinių pasiekimų vertinimai fiksuojami sistemingai. Vertinimų skaičius nustatomas pagal ugdymo programą ir dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių:

13.1. Pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimų vertinimo dažnumas:

13.1.1. kai dalykui skirta 1 savaitinė pamoka, per mėnesį fiksuojamas ne mažiau kaip 1 vertinimas;

13.1.2. kai dalykui skirta 2 savaitinės pamokos, per mėnesį fiksuojami ne mažiau kaip 2 vertinimai;

13.1.3. kai dalykui skirta 3–5 savaitinės pamokos, per mėnesį fiksuojami ne mažiau kaip 3 vertinimai;

13.1.4. kai dalykui skirta 6 ir daugiau savaitinių pamokų, vertinimai fiksuojami ne rečiau kaip kartą per savaitę.

13.2. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos kiekvieno mokomojo dalyko minimalus įvertinimų skaičius per pusmetį nustatomas dalyko vertinimo lape (3 priedas), atsižvelgiant į dalykui skirtų savaitinių pamokų skaičių, ugdymo turinį ir vertinimo ypatumus. Šis skaičius aptariamas ir suderinamas metodinėje grupėje mokslo metų pradžioje.

14. Mokinys, neatsiskaitęs diagnostiniu būdu vertinamo darbo, jį privalo atsiskaityti:

14.1. grįžęs po ligos per 10 darbo dienų nuo grįžimo į gimnaziją (į to dalyko pamoką) dienos, mokytojo nustatytu laiku;

14.2. grįžęs po renginio (konkurso, olimpiados, varžybų, debatų, projekto, festivalio), į kurį vyko direktoriaus įsakymu, per 10 darbo dienų nuo grįžimo į gimnaziją (į to dalyko pamoką) dienos, mokytojo nustatytu laiku;

14.3. dėl kitos priežasties atsiskaityme nedalyvavęs mokinys dėl atsiskaitymo laiko su mokytoju turi susitarti pirmą grįžimo į gimnaziją dieną.

15. Jeigu mokinys 14 punkte nurodytu laiku nesusitaria dėl atsiskaitymo laiko arba sutartu laiku neatvyksta į atsiskaitymą, jam parašomas įvertinimas „1“, „nepatenkinamas“ ir komentaras e-dienyne.

16. Jei ne mažiau kaip trečdalio klasės (srauto, grupės) mokinių diagnostinio vertinimo pasiekimai yra nepatenkinami (įvertinimai „3–4“ arba „nepatenkinamai“), mokytojas analizuoja mokinių daromų klaidų priežastis, organizuoja mokymosi spragų šalinimą ir sudaro galimybę šiuos įvertinimus gavusiems mokiniams atsiskaityti pakartotinai. Kiti mokiniai pakartotinai atsiskaityti neprivalo.

17. Diagnostiniu būdu vertinamą darbą gali perrašyti:

17.1. Pradinio ugdymo programos mokiniai, gavę įvertinimą „nepatenkinamas“, „patenkinamas“ arba „slenkstinis“.

17.2. 5–8, ir I–II gimnazijos klasių mokiniai, gavę nepatenkinamą įvertinimą (1–3 balus), ir pasiekę slenkstinį pasiekimų lygmenį (gavę 4 balus);

17.3. III–IV g. klasių mokinys per pusmetį turi teisę perrašyti vieną kiekvieno dalyko bet kurį pasirinktą diagnostiniu būdu vertinamą darbą nepriklausomai nuo įvertinimo, kurį buvo gavęs.

18. Diagnostiniu būdu vertinamą darbą mokinys turi perrašyti ne vėliau kaip per dešimt darbo dienų nuo darbo rezultato paskelbimo. Likus savaitei iki pusmečio pabaigos neleidžiama perrašyti jokio diagnostinio darbo.

19. Perrašius diagnostiniu būdu vertinamą darbą:

19.1. 1–4, 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams e-dienyne paliekamas pirmasis diagnostiniu būdu vertinamo darbo įvertinimas ir įrašomas antrasis jo įvertinimas.

19.2. III–IV gimnazijos klasių mokiniams į e-dienyną įrašomas tik antrasis jo įvertinimas.

20. Diagnostinio atsiskaitymo metu mokinio, besinaudojančio neleistina pagalba, darbas vertinamas „1“ ar „nepatenkinamas“ be teisės jį perrašyti.

21. Per dieną mokinys gali atlikti tik vieną kontrolinį darbą arba rašinį. Siekiama, kad per savaitę šių darbų būtų ne daugiau kaip 3.

22. **Apibendrinamasis vertinimas taikomas**:

22.1. 1–4, 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams mokslo metų pabaigoje, vykdant ugdymo kokybės priežiūrą, organizuojamas apibendrinamasis testas:

22.1.1. 1–3 klasių mokiniams lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, gamtos ir visuomeninių mokslų;

22.1.2. 4 klasių mokiniams anglų kalbos, gamtos ir visuomeninių mokslų;

22.1.3. 5–8 klasių mokiniams lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos;

22.1.4. I gimnazijos klasių mokiniams lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, biologijos ir chemijos;

22.1.5. II gimnazijos klasių mokinimas anglų kalbos, biologijos ir chemijos.

22.2. III ir IV g. klasėse vykdant bandomuosius egzaminus.

22.3. Vykdant NMPP, PUPP ir VBE.

23. **Formuojamojo vertinimo organizavimas**:

23.1. formuojamasis vertinimas nefiksuojamas pažymiais. Mokinio veikla vertinama raštu (pastabos, komentarai e-dienyne) ar žodžiu (individualūs pokalbiai su mokiniais ir tėvais) pagal poreikį, bet ne rečiau kaip kartą per pusmetį;

23.2. mokytojai pasirinkta forma (ne e-dienyne) kaupia informaciją apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą.

24. **Kaupiamojo, skatinamojo vertinimo organizavimas:**

24.1. Kaupiamojo, skatinamojo vertinimo kriterijus atskiroms klasių grupėms nustato kiekviena mokytojų metodinė grupė.

24.2. Kiekvienas mokytojas, užtikrindamas dermę su toje pačioje klasėje dirbančiais mokytojais, pasirenka jam priimtiniausius kaupiamojo, skatinamojo vertinimo metodus ir formas.

25. **Mokinių įsivertinimo organizavimas:**

25.1. Įsivertinimo metu mokytojas sudaro sąlygas mokiniams analizuoti savo pasiekimus, mokymosi pažangą, įdėtas pastangas, mokymosi strategijų veiksmingumą ir numatyti tobulintinas sritis.

25.2. Mokiniai savo mokymąsi įsivertina sistemingai pamokų, temų, skyrių ar kitų mokymosi etapų pabaigoje, vadovaudamiesi mokytojo nustatytais kriterijais.

25.3. Mokinių įsivertinimui gali būti taikomi:

25.3.1. refleksijos klausimai;

25.3.2. įsivertinimo lapai;

25.3.3. sėkmės kriterijų analizė;

25.3.4. mokymosi dienoraščiai;

25.3.5. pasiekimų aplankalai;

25.3.6. skaitmeninės priemonės;

25.3.7. kiti mokytojo parinkti metodai.

25.4. Mokytojas sudaro sąlygas mokinių įsivertinimui, teikia grįžtamąjį ryšį, padeda mokiniams objektyviai vertinti savo pasiekimus ir planuoti tolimesnį mokymąsi.

III SKYRIUS.
MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

26. Vertinant mokinių įgytas kompetencijas, vadovaujamasi nuostata, kad ugdant mokinių kompetencijas, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais arba pasiekimais, įgytais dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose.

27. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir gimnazijos vidinio apibendrinamojo vertinimo būdai. Sukaupta informacija mokymosi etapo (pusmečio, mokslo metų) pabaigoje apibendrinama pažymiu, žodiniu ar rašytiniu komentaru.

28. Planuojant įgytų kompetencijų vertinimą:

28.1. Numatomi ugdymo siekiniai (apibrėžiami konkretūs ugdymo tikslai).

28.2. Planuojami mokymosi požymiai ir žingsniai (numatoma, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai kryptingai juda link ugdymosi tikslų).

28.3. Parenkamos mokymosi užduotys ir veiklos (numatomos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys ir veiklos, ugdančios aukštesnio lygmens mąstymą).

29. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti ugdymo procese mokytojo pasirinktais būdais ir metodais teikiamas grįžtamasis ryšys.

30. Gimnazijoje priimti susitarimai dėl bendrų principų, nusakančių, kad grįžtamasis ryšys turi būti:

30.1. Nuodugnus;

30.2. Išsamus;

30.3. Vertinantis;

30.4. Palaikantis;

30.5. Konstruktyvus;

30.6. Savalaikis;

30.7. Aiškiai pasakytas / užrašytas;

30.8. Nurodantis stipriąsias ir silpnąsias puses;

30.9. Teikiantis rekomendacijas, kaip mokiniui pagerinti darbą.

IV SKYRIUS.
MOKINIŲ MOKYMOSI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FIKSAVIMAS

31. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas TAMO elektroniniame dienyne, vadovaujantis Gimnazijos „Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais“.

32. Mokinių pasiekimų vertinimo dažnumas priklauso nuo dalyko savaitinių pamokų skaičiaus. Minimalus dalyko vertinimų skaičius per pusmetį lygus savaitinių pamokų skaičiui +1, tačiau negali būti mažesnis nei 3 įvertinimai per pusmetį.

33. Mokinių vertinimas e-dienyne fiksuojamas sistemingai.

34. Po diagnostiniu būdu vertinamų darbų pažymiai į e-dienyną surašomi ne vėliau kaip per 10 darbo dienų.

35. Mokinių pažanga ir pasiekimai pradedami fiksuoti TAMO dienyne ne vėliau, kaip:

35.1. 1, 5 klasėse per 10 darbo dienų nuo adaptacinio laikotarpio pabaigos;

35.2. 2–4 klasėse rugsėjo mėnesio trečią savaitę;

35.3. 6–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse visų dalykų – išskyrus dorinio ugdymo, informatikos, pilietiškumo pagrindų, biotechnologijų, programavimo technologijų, dailės, muzikos ir šokio – spalio mėnesio pirmą savaitę;

35.4. 1–4, 6–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse dorinio ugdymo, prancūzų kalbos ir technologijų (1–4 klasėse), informatikos, geografijos (II g. klasėje), fizikos (7 klasėje), biologijos (8 klasėje), ekonomikos ir verslumo (II g. klasėje), pilietiškumo pagrindų, biotechnologijų, programavimo technologijų, dailės, muzikos ir šokio – iki mokinių rudens atostogų pradžios.

36. Pagal metodinėse grupėse nustatytus kriterijus, mokytojas gali per pusmetį parašyti skatinamuosius, kaupiamuosius įvertinimus:

36.1. 1–4, 5–8 klasių mokiniams iki trijų įvertinimų;

36.2. I–IV gimnazijos klasių mokiniams iki dviejų įvertinimų.

37. Vykdant apibendrinamąjį testą mokslo metų pabaigoje 1–4, 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių rezultatai fiksuojami pasiekimų lygiu, pažymiu. Jeigu mokinys dėl pateisinamų priežasčių negalėjo laiku parašyti apibendrinamojo testo, atsiskaito 14, 15 punktuose pateikta tvarka.

38. **Pusmečių ir metinių pažymių / įskaitų vedimas.**

38.1. Pusmečių ir metiniai įvertinimai e-dienyne fiksuojami pasiekimų lygiais, pažymiais arba rašoma: „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista“.

38.2. Įrašas „atleista“ rašomas tada, kai:

38.2.1. mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją;

38.2.2. mokinys mokomas namuose ir pagal direktoriaus įsakymą yra atleistas nuo dalyko mokymo;

38.2.3. mokinys neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos).

39. Pusmečio įvertinimai fiksuojami:

39.1. 1–4 klasėse įrašais „aukštesnysis“, „pagrindinis“, „patenkinamas“, „slenkstinis“, „nepatenkinamas“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per pusmetį yra daugiau ir į per pusmetį mokytojo parašytus komentarus.

39.2. 5–8, I–IV gimnazijos klasėse iš visų pusmečio pažymių skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Fiksuojant pusmečio dalyko įvertinimą įrašais „įskaityta“ arba “neįskaityta“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per pusmetį yra daugiau.

40. Metinis įvertinimas fiksuojamas:

40.1. 1–4 klasių mokiniams II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu;

40.2. 5–8, I–IV g. klasių mokiniams iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7). Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įskaityta“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įskaityta“ ir „įskaityta“. Jei bent vieno pusmečio fiksuotas įvertinimas yra „neįskaityta“, tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“.

40.3. Jei mokinys per pusmetį neatliko visų vertinimo užduočių be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pusmečio pasiekimai prilyginami „nepatenkinamas“ , „neįskaityta“ arba „1“.

40.4. Jei, pasibaigus ugdymo procesui, mokinys turi kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, neatliktą socialinę–pilietinę veiklą, gimnazijos direktorius, vadovaudamasis „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu“ ir atsižvelgdamas į mokytojų siūlymą, priima nutarimą dėl mokinio kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programą ar papildomų darbų skyrimo.

40.5. Jei, pasibaigus ugdymo procesui, buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

V SKYRIUS.
TĖVŲ / GLOBĖJŲ INFORMAVIMAS APIE MOKINIŲ MOKYMOSI PAŽANGĄ IR PASIEKIMUS

41. Informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą tėvams teikiama:

41.1. e-dienyne dalyko mokymo apskaitos lapuose, rašant pagyrimus, pastabas, komentarus;

41.2. aptariant individualią mokinio pažangą „Bendruomenės dienų“, susirinkimų, individualių pokalbių metu;

41.3. rašant komentarus mokinių rašto darbuose;

41.4. sudarant galimybę tėvams susipažinti su atskiro dalyko mokytojų naudojama mokinių pasiekimų įrodymų medžiaga;

41.5. supažindinant tėvus su atskiro mokymosi laikotarpio (pusmečio, metų), nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP ir VBE rezultatais.

42. Iki rugsėjo 10 d. gimnazijos internetinėje svetainėje, skiltyje „Gimnazijos dokumentai“, pateikiama informacija apie 5–8, I–IV g. klasių atskirų dalykų įvertinimų skaičių per pusmetį ir skatinamojo, kaupiamojo balo kriterijus.

43. Mokytojai, pastebėję mokinio mokymosi spragų ir (ar) įvertinę mokinį „nepatenkinamas“ arba „1–4“ iš eilės 2–3 kartus, arba neturėję galimybės įvertinti, privalo pasirinkta forma apie tai informuoti mokinio tėvus bei kuruojantį ugdymo skyriaus vedėją.

VI SKYRIUS.
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

44. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokytojai su šiuo tvarkos aprašu susipažįsta pasirašytinai.

45. 5–8, I–IV g. klasių vadovai, kuratoriai su šiuo tvarkos aprašu supažindina auklėjamosios klasės mokinius (pasirašytinai) ir jų tėvus.

46. Mokytojai su mokomojo dalyko vertinimo kriterijais ir tvarka supažindina mokinius pasirašytinai pirmąją rugsėjo savaitę.

47. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas talpinamas Gimnazijos el. svetainėje skiltyje „Gimnazijos dokumentai“.

_____

Mokinių mokymosi pasiekimų ir
pažangos vertinimo tvarkos aprašo
1 priedas

Mokinių pasiekimų vertinimas vykdant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą

Dalykas / modulis	Klasė	Vertinimas
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	5–8, I–IV g.	Įskaityta / neįskaityta
Lietuvių kalba ir literatūra	5–8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Užsienio kalba (anglų, prancūzų, vokiečių, rusų)	5–8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Užsienio kalba (prancūzų kalbinių kompetencijų ugdymas)	5–8	Įskaityta / neįskaityta
Matematika	5–8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Informatika	5–8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Gamtos mokslai	5–6	1–10 balų sistema
Biologija	7-8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Fizika	7-8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Chemija	8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Technologijos / biotechnologijos / programavimo technologijos	5–8, I–II g.	Įskaityta / neįskaityta
Istorija	5–8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Pilietiškumo pagrindai	I–II g.	Įskaityta / neįskaityta
Geografija	6–8, I–IV g.	1–10 balų sistema
Filosofija	III–IV g.	1–10 balų sistema
Socialinė-pilietinė veikla	5–8, I–IV g.	Įskaityta / neįskaityta
Ekonomika ir verslumas	II–IV g.	1–10 balų sistema
Dailė	5–8, I–II g.	Įskaityta / neįskaityta
	III–IV g.	1–10 balų sistema
Muzika	5–8, I–II g.	Įskaityta / neįskaityta
	III–IV g.	1–10 balų sistema
Medijų menas	III–IV g.	1–10 balų sistema
Šokis	III–IV g.	1–10 balų sistema
Teatras	III–IV g.	1–10 balų sistema
Taikomosios technologijos	III–IV g.	1–10 balų sistema
Fizinis ugdymas	5–8, I–II g.	Įskaityta / neįskaityta
	Spec. gr.	Įskaityta / neįskaityta
	III–IV g.	1–10 balų sistema
Gyvenimo įgūdžiai	5–8, I–II g.	Įskaityta / neįskaityta
Psichologija	III–IV g.	Įskaityta / neįskaityta
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	III–IV g.	Įskaityta / neįskaityta
Dalykų moduliai	5–8, I–IV g.	Įskaityta / neįskaityta
Brandos darbas	III–IV g.	Įskaityta / neįskaityta
Projektinė veikla	I–II g.	Įskaityta / neįskaityta

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo 2 priedas

Pradinio ugdymo programos mokinių kontrolinių drabų, diagnostinių ir apibendrinamųjų testų vertinimas pagal maksimalius galimus ir mokinio gautus taškus

Maksimalus taškų skaičius			Procentinė išraiška	Pasiekimai
30 taškų	**25 taškai**	**20 taškų**		
30 – 27 t.	25 – 22 t.	20 – 18 t.	90% – 100%	Aukštesnysis
26 – 18 t.	21 – 14 t.	17 – 12 t.	70% – 89%	Pagrindinis
17 – 9 t.	13 – 7 t.	14 – 8 t.	50% – 69%	Patenkinamas
8 – 7 t.	6 – 5 t.	7 – 6 t.	40% – 49%	Slenkstinis
≥ 6 t.	≥ 4 t.	≥ 5 t.	0% – 39%	Nepatenkinamas

Pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimų vertinimas pagal diktanto klaidų skaičių

Klaidų skaičius	Pasiekimai
0 – 2 kl.	Aukštesnysis
3 – 4 kl.	Pagrindinis
5 – 7 kl.	Patenkinamas
8 kl.	Slenkstinis
9 ir daugiau kl.	Nepatenkinamas

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių kontrolinių darbų, rašinių, diagnostinių ir apibendrinamųjų testų vertinimas pagal maksimalius galimus ir mokinio gautus taškus

Maks. taškų skaičius	**Vertinimas pagal mokinio gautus taškus**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
20	0	1 – 2	3 – 4	5 – 7	8 – 9	10 – 11	12 – 14	15 – 16	17 – 18	19 – 20
21	0	1 – 2	3 – 5	6 – 7	8 – 10	11 – 12	13 – 15	16 – 17	18 – 19	20 – 21
22	1	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 18	19 – 20	21 – 22
23	1	2 – 3	4 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 13	14 – 16	17 – 19	20 – 21	22 – 23
24	1	2 – 3	4 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17	18 – 19	20 – 22	23 – 24
25	1	2 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 18	19 – 20	21 – 23	24 – 25
26	1	2 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 18	19 – 21	22 – 23	24 – 26
27	1	2 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 19	20 – 22	23 – 24	25 – 27
28	1	2 – 3	4 – 7	8 – 10	11 – 13	14 – 16	17 – 20	21 – 23	24 – 25	26 – 28
29	1	2 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20	21 – 24	25 – 26	27 – 29
30	1	2 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 14	15 – 18	19 – 21	22 – 25	26 – 27	28 – 30
31	1	2 – 4	5 – 7	8 – 11	12 – 15	16 – 18	19 – 22	23 – 25	26 – 28	29 – 31
32	1	2 – 4	5 – 8	9 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 23	24 – 26	27 – 29	30 – 32
33	1	2 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 19	20 – 23	24 – 27	28 – 30	31 – 33
34	1	2 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20	21 – 24	25 – 28	29 – 31	32 – 34

Maks. taškų skaičius	Vertinimas pagal mokinio gautus taškus									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
35	1	2 – 5	6 – 8	9 – 12	13 – 17	18 – 21	22 – 25	26 – 29	30 – 32	33 – 35
36	2	3 – 5	6 – 9	10 – 13	14 – 17	18 – 21	22 – 26	27 – 30	31 – 33	34 – 36
37	2	3 – 5	6 – 9	10 – 13	14 – 18	19 – 22	23 – 26	27 – 30	31 – 34	35 – 37
38	2	3 – 5	6 – 9	10 – 13	14 – 18	19 – 23	24 – 27	28 – 31	32 – 35	36 – 38
39	2	3 – 5	6 – 10	11 – 14	15 – 19	20 – 23	24 – 28	29 – 32	33 – 36	37 – 39
40	2	3 – 5	6 – 10	11 – 14	15 – 19	20 – 24	25 – 29	30 – 33	34 – 37	38 – 40
41	2	3 – 6	7 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 38	39 – 41
42	2	3 – 6	7 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 25	26 – 30	31 – 35	36 – 38	39 – 42
43	2	3 – 6	7 – 11	12 – 15	16 – 21	22 – 26	27 – 31	32 – 36	37 – 39	40 – 43
44	2	3 – 6	7 – 11	12 – 16	17 – 21	22 – 26	27 – 32	33 – 36	37 – 40	41 – 44
45	2	3 – 6	7 – 11	12 – 16	17 – 22	23 – 27	28 – 32	33 – 37	38 – 41	42 – 45
46	2	3 – 6	7 – 11	12 – 16	17 – 22	23 – 28	29 – 33	34 – 38	39 – 42	43 – 46
47	2	3 – 7	8 – 12	13 – 17	18 – 23	24 – 28	29 – 34	35 – 39	40 – 43	44 – 47
48	2	3 – 7	8 – 12	13 – 17	18 – 23	24 – 29	30 – 35	36 – 40	41 – 44	45 – 48
49	2	3 – 7	8 – 12	13 – 18	19 – 24	25 – 29	30 – 35	36 – 41	42 – 45	46 – 49
50	3	4 – 7	8 – 13	14 – 18	19 – 24	25 – 30	31 – 36	37 – 42	43 – 46	47 – 50
51	3	4 – 7	8 – 13	14 – 18	19 – 25	26 – 31	32 – 37	38 – 42	43 – 47	48 – 51
52	3	4 – 7	8 – 13	14 – 19	20 – 25	26 – 31	32 – 37	38 – 43	44 – 48	49 – 52
53	3	4 – 7	8 – 13	14 – 19	20 – 26	27 – 32	33 – 38	39 – 44	45 – 49	50 – 53
54	3	4 – 8	9 – 14	15 – 20	21 – 26	27 – 32	33 – 39	40 – 45	46 – 50	51 – 54
55	3	4 – 8	9 – 14	15 – 20	21 – 27	28 – 33	34 – 40	41 – 46	47 – 51	52 – 55
56	3	4 – 8	9 – 14	15 – 20	21 – 27	28 – 34	35 – 40	41 – 47	48 – 52	53 – 56
57	3	4 – 8	9 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 34	35 – 41	42 – 47	48 – 53	54 – 57
58	3	4 – 8	9 – 15	16 – 21	22 – 28	29 – 35	36 – 42	43 – 48	49 – 54	55 – 58
59	3	4 – 8	9 – 15	16 – 21	22 – 29	30 – 36	37 – 43	44 – 49	50 – 54	55 – 59
60	3	4 – 9	10 – 15	16 – 22	23 – 29	30 – 36	37 – 43	44 – 50	51 – 55	56 – 60
61	3	4 – 9	10 – 15	16 – 22	23 – 30	31 – 37	38 – 44	45 – 51	52 – 56	57 – 61
62	3	4 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 30	31 – 37	38 – 45	46 – 52	53 – 57	58 – 62
63	3	4 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 31	32 – 38	39 – 46	47 – 53	54 – 58	59 – 63
64	3	4 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 31	32 – 39	40 – 46	47 – 53	54 – 59	60 – 64
65	4	5 – 9	10 – 17	18 – 24	25 – 32	33 – 39	40 – 47	48 – 54	55 – 60	61 – 65
66	4	5 – 10	11 – 17	18 – 24	25 – 32	33 – 40	41 – 48	49 – 55	56 – 61	62 – 66
67	4	5 – 10	11 – 17	18 – 24	25 – 33	34 – 41	42 – 49	50 – 56	57 – 62	63 – 67
68	4	5 – 10	11 – 17	18 – 25	26 – 33	34 – 41	42 – 49	50 – 57	58 – 63	64 – 68
69	4	5 – 10	11 – 18	19 – 25	26 – 34	35 – 42	43 – 50	51 – 58	59 – 64	65 – 69
70	4	5 – 10	11 – 18	19 – 26	27 – 34	35 – 42	43 – 51	52 – 59	60 – 65	66 – 70
71	4	5 – 10	11 – 18	19 – 26	27 – 35	36 – 43	44 – 52	53 – 59	60 – 66	67 – 71
72	4	5 – 11	12 – 18	19 – 26	27 – 35	36 – 44	45 – 52	53 – 60	61 – 67	68 – 72
73	4	5 – 11	12 – 19	20 – 27	28 – 36	37 – 44	45 – 53	54 – 61	62 – 68	69 – 73
74	4	5 – 11	12 – 19	20 – 27	28 – 36	37 – 45	46 – 54	55 – 62	63 – 69	70 – 74
75	4	5 – 11	12 – 19	20 – 28	29 – 37	38 – 46	47 – 55	56 – 63	64 – 70	71 – 75
76	4	5 – 11	12 – 20	21 – 28	29 – 37	38 – 46	47 – 55	56 – 64	65 – 70	71 – 76
77	4	5 – 11	12 – 20	21 – 28	29 – 38	39 – 47	48 – 56	57 – 64	65 – 71	72 – 77
78	4	5 – 11	12 – 20	21 – 29	30 – 38	39 – 47	48 – 57	58 – 65	66 – 72	73 – 78
79	5	6 – 12	13 – 20	21 – 29	30 – 39	40 – 48	49 – 57	58 – 66	67 – 73	74 – 79

Maks. taškų skaičius	Vertinimas pagal mokinio gautus taškus									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
80	5	6 – 12	13 – 21	22 – 29	30 – 39	40 – 49	50 – 58	59 – 67	68 – 74	75 – 80
81	5	6 – 12	13 – 21	22 – 30	31 – 40	41 – 49	50 – 59	60 – 68	69 – 75	76 – 81
82	5	6 – 12	13 – 21	22 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – 69	70 – 76	77 – 82
83	5	6 – 12	13 – 21	22 – 31	32 – 41	42 – 50	51 – 60	61 – 70	71 – 77	78 – 83
84	5	6 – 12	13 – 22	23 – 31	32 – 41	42 – 51	52 – 61	62 – 70	71 – 78	79 – 84
85	5	6 – 13	14 – 22	23 – 31	32 – 42	43 – 52	53 – 62	63 – 71	72 – 79	80 – 85
86	5	6 – 13	14 – 22	23 – 32	33 – 42	43 – 52	53 – 63	64 – 72	73 – 80	81 – 86
87	5	6 – 13	14 – 22	23 – 32	33 – 43	44 – 53	54 – 63	64 – 73	74 – 81	82 – 87
88	5	6 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 43	44 – 54	55 – 64	65 – 74	75 – 82	83 – 88
89	5	6 – 13	14 – 23	24 – 33	34 – 44	45 – 54	55 – 65	66 – 75	76 – 83	84 – 89
90	5	6 – 13	14 – 23	24 – 33	34 – 44	45 – 55	56 – 66	67 – 76	77 – 84	85 – 90
91	5	6 – 14	15 – 24	25 – 34	35 – 45	46 – 55	56 – 66	67 – 76	77 – 85	86 – 91
92	5	6 – 14	15 – 24	25 – 34	35 – 45	46 – 56	57 – 67	68 – 77	78 – 85	86 – 92
93	6	7 – 14	15 – 24	25 – 34	35 – 46	47 – 57	58 – 68	69 – 78	79 – 86	87 – 93
94	6	7 – 14	15 – 24	25 – 35	36 – 46	47 – 57	58 – 69	70 – 79	80 – 87	88 – 94
95	6	7 – 14	15 – 25	26 – 35	36 – 47	48 – 58	59 – 69	70 – 80	81 – 88	89 – 95
96	6	7 – 14	15 – 25	26 – 35	36 – 47	48 – 59	60 – 70	71 – 81	82 – 89	90 – 96
97	6	7 – 15	16 – 25	26 – 36	37 – 48	49 – 59	60 – 71	72 – 81	82 – 90	91 – 97
98	6	7 – 15	16 – 25	26 – 36	37 – 48	49 – 60	61 – 72	73 – 82	83 – 91	92 – 98
99	6	7 – 15	16 – 26	27 – 37	38 – 49	50 – 60	61 – 72	73 – 83	84 – 92	93 – 99
100	6	7 – 15	16 – 26	27 – 37	38 – 49	50 – 61	62 – 73	74 – 84	85 – 93	94 – 100

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo 3 priedas

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazija
_____VERTINIMO LAPAS
(dalyko pavadinimas)

_____ m. m.

Klasė	**Diagnostinio vertinimo forma**	**Įvertinimų skaičius per pusmetį**		**Skatinamasis / kaupiamasis balas**	**Minimalus įvertinimų skaičius per pusmetį**
		I	**II**		
5					
6					
7					
8					
I g					
II g.					
III g.					
IV g.					